

Le numérique au service de la différenciation pédagogique

Les différentes variables de la différenciation.

La complexité de la tâche → Les élèves travaillent sur des compétences communes à des niveaux différents.

La variable temps → faire varier la durée de l'activité. Les élèves effectuent une même tâche, la durée de l'activité peut varier. Les élèves effectuent des tâches différentes, la durée de l'activité peut varier.

→ Fixer un temps déterminé, mesurer la durée de l'activité avec l'élève : pour donner des repères, améliorer la rapidité.

→ Choisir des plages horaires pour tenir compte des rythmes.

Les organisations: → groupes homogènes pour apporter une aide ponctuelle. → Groupes hétérogènes pour favoriser l'entraide et l'expression de procédures. Travail en binômes homogènes pour favoriser les interactions, hétérogènes pour développer le tutorat.

Développer l'auto évaluation et l'évaluation formative: → pour permettre d'identifier ce qui est attendu, poser un écart, faire prendre conscience des progrès.

Variation des outils: → pour simplifier la tâche, favoriser l'autonomie, gérer la diversité des modalités d'apprentissage.

Variation des supports : → pour favoriser l'autonomie, réinvestir des connaissances, proposer des démarches variées.

Variation des consignes : → décomposer, adapter le vocabulaire, faire apparaître les mots importants...

Les sept familles d'aide proposées par Goigoux :

Préparer : (avant l'apprentissage)

- Anticiper pour améliorer les conditions de la compréhension de la future séance collective (différenciation en amont). Il s'agit de : → réduire la part d'inconnu, diminuer le déficit attentionnel et de compréhension → permettre à l'élève d'entrer dans l'activité en même temps que les autres, de comprendre à l'avance ce qu'on va apprendre.

Exercer : (milieu ou fin d'apprentissage)

Systématiser (travail intensif), automatiser des procédures : → S'adresse aux élèves qui ont besoin de s'exercer très longtemps pour automatiser une procédure, le temps collectif ou individuel pendant le temps en classe ne suffisant pas. Il s'agit de faire des gammes.

Réviser : (fin d'apprentissage)

Synthétiser, préparer une évaluation commune : → Réviser pour une évaluation permet de renforcer l'estime de soi « si tu sais, tu vas réussir ». Cette modalité pédagogique s'adresse aux élèves qui ont besoin de savoir sur quoi ils vont être évalués donc qui ont besoin d'avoir en amont mobilisé les connaissances nécessaires pour réussir.

Soutenir : (pendant l'apprentissage)

Le soutien passe par l'observation des élèves sur les tâches ordinaires pour étayer leur réalisation : → faire verbaliser l'élève pour savoir quels chemins il emprunte, ce qui fait blocage pour l'apprentissage. Reprendre les tâches pour viser les habiletés requises.

Revenir en arrière : (avant ou pendant l'apprentissage) : → Reprendre les bases pour combler les «lacunes».

Compenser : (pendant l'apprentissage) : → Enseigner des compétences requises mais non enseignées (procédures et stratégies, transversales ou spécifiques). Certaines procédures semblent aller de soi pourtant elles nécessitent un enseignement.

Faire autrement : (pendant ou après l'apprentissage) : → Enseigner la même chose, autrement. → Changer de support : manipulation matérielle, support visuel (dessin, photos) ou audio, faire le lien avec la leçon, l'utilisation des TICE. → Par le changement de personne: compétences différentes. → Par détours pédagogiques : analogies, appui sur certaines compétences propres de l'élève.

Numérique et différenciation : la classe mobile et ses fonctions

Tuteur :

→ Pour l'acquisition des compétences du B2I : au travers de l'ensemble des activités effectuées sur les PC, apprentissage systématisé des compétences (possible mais perte de sens).

→ Apprentissage / Soutien / différenciation : logiciels (jeux en ligne, cahiers de texte numérique pour la planification et l'organisation du travail, logiciels sur la machine).

Outil d'individualisation des parcours : → Personnalisation des activités imposées (parcours, logiciels, ressources), activités spécifiées à l'élève, traitement des difficultés particulières.

Manuel et support numérique d'apprentissage :

Manuel numérique : → Parce que certaines photocopies sont inutiles, pour gagner du temps, pour gagner de l'argent (coûts exorbitants des photocopies et impressions pour l'école et la collectivité), pour gagner du temps d'activité des élèves (rapidité de mise en œuvre = davantage de travail effectif pour l'élève), qualité du support : les documents sont plus clairs et agréables à regarder (images, scans, photos, vidéos), parce que l'outil reste motivant et valorisant pour l'activité de l'élève, pour différencier facilement.

→ Utilisation du réseau / "commun", l'élève saisit et imprime (ponctuellement), l'élève prend connaissance du document sur le PC et inscrit son travail sur le cahier.

→ Tous les types de documents supports utiles à l'apprentissage, documents issus du logiciel du TBI pour mettre les élèves en activité (activité de l'élève en même temps que le maître sur le tableau),

Lecture documentaire : → A partir de documents disponibles, recherches web, encyclopédies, sites de références.

Support de communication extérieure : → Mise en forme de textes, correspondance, enregistrement, publication.

Autonomie / occupationnel :

Ressources de classe : → Référents numériques (substitution des affichages), "Musée de classe", sites internet de référence, projets communs (correspondance, alimentation d'un site internet).

Activités "plaisir" : → Lecture / navigation sur des sites de référence de classe, jeux éducatifs libres, CD / DVD de l'école.

Activités d'expression : → Logiciels de dessins, coloriages (magiques ou pas).

Sources : <http://www.ac-grenoble.fr/ien.q4>: atelier différenciation, <http://18b-qouttedor.scola.ac-paris.fr/spip.php?rubrique210>, nombreux articles en ligne et dossiers en téléchargement